

19秋加州大学圣巴巴拉分校交流小结

2020-11-03 16:03:27

从大一起，我就一直期待着传说中的本科出国交换机会。由于原打算研究生阶段出国留学，因此本科期间提前去国外的大学考察一番显得颇有必要，也好让从未踏出国门的自己进一回大观园。大二上学期报名选拔时有惊无险，最终顺利拿到了UC项目的学校推荐，入选并被分到了圣巴巴拉分校。虽然没能去UCLA，但海滩边的生活还是让我有点点向往，远离洛杉矶可能也更有利于学习吧。初到美国，倒是没怎么遇到明显的语言障碍，虽然大概不足以跟Lyft司机随意攀谈，但一般的对话还是足以应付——好吧，我一直是这么以为的，直到后来一天去了Subway，才发现自己既听不懂服务员在问什么，也不知道该回答什么、怎么回答，场面一度十分尴尬；可能怪自己在国内也没去过Subway，不知道怎么点餐吧（笑）。

学校在圣巴巴拉西边的Goleta小镇，那儿真是个不错的地方。背靠海岸山脉圣耶兹山，面朝太平洋，终日艳阳高照、万里无云，只有到冬天才偶尔下点雨。若是傍晚和同学们一起坐在海边餐厅的露台上看日落，那可真是一天学习之后最让人心旷神怡的保留节目。优美的风景中还不用担心让人无所适从的人流——我在海边的栈桥上遇到一个曾在青岛住过八年的美国老爷爷，我们都感叹青岛栈桥上的小摊贩和游客实在是太多了hhh。加州的环境实在令我留恋，当时就想，将来争取申到加州的大学，岂不比去康奈尔那种天寒地冻的地方好得多（手动狗头）。Emmm，大概唯一的小缺点就是空气比较干燥，成就了举世闻名的加州山火。所幸都烧在无人区，于是我们在宿舍远看壮观的山火也不失为一种乐趣（？）。一星期的吃喝玩乐——好吧因为文化差异我感觉没啥好玩的除了跟同学打台球——之后开始上课。我一共选了四门课，有机、生化、无机、合成。（也有些同学选了六七八门课的，我确实佩服他们的勇气和能力哈哈哈。）有机课是基础课程，虽然主讲是一个有名的俄罗斯人教授，但大抵只是照本宣科，没什么新意。而另外三门课都是本研共选课程，着实让我印象深刻。

生化课主讲是一名爱沙尼亚教授，这大概是化学系最“臭名昭著”的一门课：教授东欧口音难懂（我花了半个学期才终于适应）、要求严格、给分“狠心”，课程内容和作业难度也都很大。他的作业往往是分析类的大题目，有时要以小论文的形式提交，某同学看到第一次作业就退课了；考试时也有很多文字叙述题，因此对我们来说还有一些语言障碍——譬如考试中一时语塞会辞不达意，以及我真的不知道figure out是非正式用语不能写在作业里。此外，这门课的成绩构成十分复杂，包括网上阅读和答题、十二次quiz、五次作业、两次mid-term和一次final，这意味着学习压力贯穿整个学期。当然这也有其好处，就是给我们的日常学习指了一条明路，至少让人对着厚厚的一本书不至于那么迷茫，也可以随时检测所学，方便对自己合理定位。在第一次期中考试之后，我就逐渐发现自己还挺强的（别打我///），没那么咸鱼，稍稍建立起了自信。抛开口音不说，这位教授讲课其实挺好，在他的push之下我也确实学到了很多。功夫不负有心人，我终于以quiz总分第一、期末考试第二拿到了A，这感觉比另外两门拿A+有挑战多了。好吧我承认我经常为此被自己感动，毕竟我现在回去翻看当时的作业，简直不敢相信愚钝的我能交出这样的nice work（大雾）。不过吧，听说今年这门课换老师了，以后的学弟学妹恐怕享受不到啦。

无机课波澜不惊，学习的内容跟在国内学过的大同小异；而合成课是我收获最丰的一门。老师是个和蔼的大叔，他课堂上带给我们的讲座盛宴，让我第一次真正走进了有机合成这个魅力无穷的领域。他讲解深入浅出，举例详实精彩，课后很乐意就一些疑点和我们进行深入的讨论；课后作业也富有挑战性和启发性，而且紧跟最新研究成果，因此做题的过程中我查阅了大量文献，也由此养成了追最新文献的习惯。今年开始系统自学中高级有机后，我越发体会到这门课的丰富多彩，他的讲义和我上课的笔记已经成为我现在学习中不可或缺的法宝。稍显遗憾的是，我本申请去他的科研课题组实习一学期，奈何时间太短，没有研究生愿意收我为徒；不过后来我申请耶鲁的暑研时，鉴于我优秀的考试成绩，他还是大方地为我写了封推荐信，真的是十分热心了。

不过，无机和合成的两位老师，最令我赞叹的还是他们的讲课方式。他们不用PPT，而只是拿着讲稿，整面整面地写板书，边画边讲，像说故事一样娓娓道来。这种传统的讲课方式条理清晰，学习内容的内在逻辑一目了然，更容易让学生跟上节奏，提升听课积极性。相比之下，现在国内大多数老师上课都喜欢用PPT，但不得不说，PPT经常只减轻了讲演者的负担，却并没有达到提高信息传递效率的效果。一方面，一个典型的场景是听众忙于寻找、阅读PPT上的文字而无暇顾及讲演者口述的内容。另一方面，一些老师上课对PPT的依赖过于严重，尤其是不能在PPT呈现的内容之外多加补充和解释，相当于从以前的“读课本”变成了现在的“读PPT”，课堂效果可想而知。再者，PPT的存在使老师减少了花在备课上的精力，这自然也会导致课堂质量的下降。这十分值得国内高等教育者的思考；要建成世界一流大学，除了在师资引进和科研激励上下功夫——近十年来国内在这两方面确实有巨大的进步——如何切实提高本科课堂质量，也应当引起重视；流于形式的“本科教学改革”显然是不够的。这是我去交换三个月深刻的感受。

对了，10月份我还跑去洛杉矶考了一次GRE sub。美国的火车属实慢，但可以带自行车上去，害怕早上考试迟到的我大喜过望。到了洛杉矶从车站骑车去考点，才发现自己是个憨憨——美国乡村骑车的人很多，但大城市里真没人骑车，全活在车轮子上了，若是一个人在车流旁穿梭，可能还真有点点害怕。精疲力尽到最后还要推上山住宿，幸好遇到了极其好吃的川菜馆。最后吹一下美国的考试，护照检查一下就进去了，书包往座位底下一放就发试卷答题，节省时间当然也很大胆。小tip：GRE sub的百分比成绩是考区内排名，不想卷的同学去美国考有大概率得到比国内更好的成绩哦～大概就是这样啦。现在快一年过去了，尘埃落定，由于各种原因，我到底留在了国内读研，暂不能和加州的阳光再续前缘了。姑且把它藏在心里，期待六年后能不能有缘分吧～