

瑞典哥德堡大学秋季学期交流小结

2018-03-09 16:11:40

我于2017年8月至2018年2月前往瑞典哥德堡大学交流，幸运的是，由于哥德堡大学和查尔姆斯理工的数学系是合办的，所以我享受了两所大学的教育资源。

第一个想要谈的是英语，瑞典虽小，但是汇聚了世界各地的学生，当然主要是欧盟地区，身处瑞典的课堂，至少40%左右的同学在用英语交谈，而不是瑞典语，上课也是用英语。和瑞典本地人交流时，如果他们发现说话对象是外国人，便会切换到流利且标准的英语，给我们这些外国人的生活提供了极大的便利。瑞典所在的斯堪的纳维亚地区应该是全球英语水平最高的地方，甚至超越美英加，和瑞典人交流后我才知道原来“标准英语”是存在的，虽然英语是他们的第二语言，但是他们说话没有一点口音。瑞典学生开始学习英语的年龄并不早，也是从小学开始的，而我在上海上小学，也是一年级就开始了英语教育。相较瑞典，我们的弱点在于停留在了纸面——即应试，实际应用能力在上大学前接近于零。而瑞典政府则大大推动英语融入生活，他们的电视，广播节目很多都是英语的，让民众“不得不”身处英语环境，民众英语水平上去了，吸引越来越多能说英语的外国人前往他们的国家生活和就业，又给瑞典民众提供了锻炼英语的机会，如此形成一良性循环。我在和一些以英语为母语的友人交流时，他们也感叹瑞典英语水平之高，比他们更好。

学习方面，总体而言学生的学习能力和表现远远不及我且，但是他们的课堂氛围比我们好很多。在复旦上数学课，往往老师同学之间没有什么交流，在瑞典不一样，有时甚至觉得，频繁“打断”老师是被鼓励的。我们在总结这一问题时，往往爱归结到国内学生太多，师资紧缺的原因上，但相反的是，他们的课堂人数不比我们少，并不是所谓的“小班教学”，我上的一门“随机过程”课，目测人数达到了100人，但丝毫不妨碍老师学生之间频繁的互动。当然由于底子比较薄弱，大部分欧洲学生问出来的问题还是偏简单，在复旦的课上根本不“敢”问这样的问题，但偶尔还是有质量很高的问题，可见一部分学生学的还是相当不错的。还有一点比较让我意外的，就是瑞典老师的给分很严，在我知道成绩的两门课：“贝叶斯统计的计算方法”和“算法”这两门课上，都只有一位同学拿了最高的等地，有时候我们经常抱怨我且30%的A类线很残酷，看来还有更严格的例子。除了一般的课，我还旁听了一门博士的研讨课，一共只有8个人，指导老师是德国人，上课的人里面，有一位巴西过来的访问教授，一名瑞典的本校教师，学生身份的只有5个人，除了我之外，还有一个冰岛的博士生，一个奥地利来的博士生和两个瑞典的博士。博士生的水平就很高了，基础很扎实，和复旦数院排名靠前的同学相似，上课也不问很多特别简单的问题。虽然是去旁听的，但我还是上去主讲了几次，一起做了课程作业，学到了不少复旦这里不教的知识。

到瑞典来交流，除了学习，还有就是旅游啊。因为拿的申根签证，我能去不少欧洲国家。除了瑞典，我还到了德国，丹麦，瑞士，挪威，西班牙，意大利，法国，捷克，匈牙利。算是把欧洲给“过”了一遍。瑞典学期之间还会有挺长的间隙，动辄就有长达两周的时间不用上课。我就会选择去旅行，除了德国，别的地方我都是一个人去的，背着一个旅行包，一路住青旅，和同屋的人约着玩，全球几大洲里除了南极洲我都有好朋友了，英语水平更是飞速增长。

最后，我非常感谢学校能提供这么一个平台让我们出去看看。也感谢国家的强盛，在与别的国家的人交流时，能感觉到如今强大的国力给我们增添了几分自信，甚至是优越。