

# 学习和公益：UC Irvine（加州大学尔湾分校）交流总结

2018-03-13 14:19:33

一、总体感受 转瞬之间，这次加州大学系统的交换项目已然结束。回来后的这几天，我一直在考虑一个问题：这次三个多月的行程，我经历了什么？收获了什么？有没有给除我之外的人们和周边社会带来正向的影响？我认为，除了在学校学习上的美式教育体验之外，通过参与当地学生社团、慈善机构从事志愿者的工作，以及以旅行的方式了解美国的自然和人文风光、强大和不足之处亦是这次跨文化体验不可或缺的一部分。

二、学习：挑战与启示 尚未动身之时，已有昔日同学提醒，美国学校的学术压力较大。虽然抱着这样的心理准备忐忑地来到UCI，刚开学的学习任务还是让我领教了一把他们排的满满的日程表。加州大学大部分学校实行Quarter制，即一学年分为3个学期，一学期授课十周。这样的安排使得课程被极度压缩，理科的同学们多从开学第二周开始准备期中考试，快节奏和较大的任务是构成学业压力的主要来源。此外，文科类课程的阅读量要求远远高于复旦相应，哲学专业在每周3-4篇长论文，文学等领域则要求更高。

我刚刚面对这些挑战时，一时有些手足无措。但是随着时间推移，渐渐适应之后，发现在这样的教育制度中蕴含着不少值得我们学习的方面。在课前准备中，老师都会在统一的教学平台上（类似我们的elearning）上传阅读材料和上课课件（逻辑学课教材更是老师亲自用latex一行行码出的）课堂教学中，老师重视课上的启发式讨论，但又不至于陷入“自说自话”的境地，这反映了老师对课堂局面的掌控能力。课后巩固环节，考虑到学习任务紧的实际，老师多采用“以练习代复习”的策略。与我们的练习不同之处在于，这些习题有更多的“知识点提示”（即本题采用了何种知识点），以便学生掌握。考察环节，一是注重考察的知识完整性，比如一门哲学课，基本上在每一堂课上都提炼出一个问题，放入期末考试范围；二是注重提前发布考试大纲，对考试的大致框架作出说明。以上各个环节中，UCI所使用的这些教学方法，应当来说具有一定的参考意义。

三、志愿者活动：社会服务与跨族群的分歧弥合 这次在美国还参与了一些社团活动，其中给我印象最深的便是由慈善组织“慈济”（Tzu Chi USA）与学校合办的社团Anteater Tzu Ching. 这个团体发源于台湾地区，但是其奉行的在地化原则使得其美国分支已经完全地融入到美国社会。作为学校社团的ATC之成员均为UCI在校学生，举办一系列完全扎根于美国社区配合的活动，如敬老院（senior center），辅导学生（tutoring）等等。

在这些活动中，我有了个能够沉下心服务当地最需要帮助的老人和孩子的机会：我深深地记得老人们看到有一群活力十足的年轻人来看望他们的喜悦，拉美裔孩子们弄懂了各种问题的感激。除此之外，这些活动也帮助我更深入地了解了美国社会。我们时常说，美国是当世最强大的国家。这一点或许为大使馆、边境保卫局和洛杉矶机场，壮美秀丽的国家公园和庄严无声的航空母舰所证实。可是，当真正去面对超市、养老院、大课教室的时候，我发现了真实的普通的美国人：他们也有自己的烦恼、冲动、欲望和善良；在普通人之于社会的生存境遇，他们和我们并没有什么究竟的不同之处。

当人们意识到彼此共享一些珍贵的人性特质的时候，不同族群之间缩小分歧、共同前进便成为可能。对于当地同学来说，这使得他们能够打破种族相对隔离的生活情况，去为解决美国的种族问题尽自己的努力：当人们认识到亚裔不都是学霸，拉美裔不都是偷渡客的时候，那些刻板印象便有打破的可能了。对于在美的华裔留学生来说，在不同的文化对比中，能够更加意识到中华文化的向心力和一致性。我所接触到的此群体绝少地域歧视和两岸、陆港矛盾，“中国人”的身份认同在这些学子心中生发出来。