

2019秋UC Berkeley交流小结

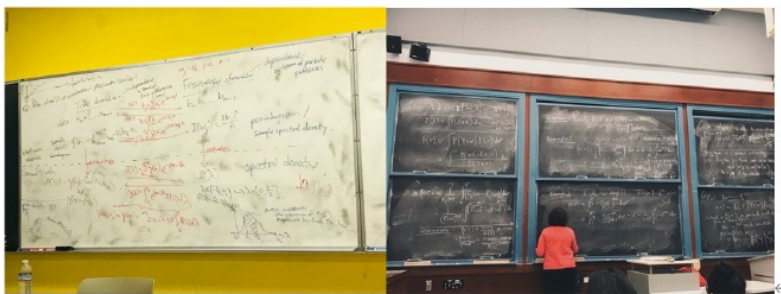
2020-12-07 10:40:20

我是2017级经济学院国际经济与贸易的学生，2019年通过校级交流项目在加州大学伯克利分校（University of California, Berkeley）交换一个学期。加州天气宜人，阳光明媚，几乎每一天都是蓝天白云。校园很大，树木草地构成遍目的绿色，常常看见躺在草地上野餐晒日光浴的人们、在草地上进行体育项目的club成员，多处可见松鼠、小鸟，有时还会有小鹿出没。校园中还穿梭着一种无人送餐机，路人常常帮它们调整路线，互动很是有爱。



图：Sather Tower 与校园内松鼠

在这里的五个月，从最初对于异国的陌生，到最后熟悉每一条校园小道、熟悉每一个上下课的钟声，我对于美国教育、文化、风俗的认知也不断深入，在课程学习、科研体验等方面都有很大的收获。伯克利是一所学术氛围浓厚、制度体系完善的世界顶尖学府，感谢学校给予这样一个宝贵的机会，近半年的交流让我有机会对比中美学府的学习和生活，让我快速接收各种新鲜事物，思考世界，反思自我，这段旅程也对我的升学路径和人生规划起到了重要的指引作用。课程体系与学习体验相比在复旦的学习，伯克利的课程体系和体系更加丰满，不仅在教学与练习、讲授和讨论之间有较好的平衡和兼顾，同时设立完善的评分标准和评价体系，让学生能够循序渐进、扎实牢靠地进行知识的学习。我修读了四门课，两门统计学院开设的《Game Theory（博弈论）》和《Introduction to Time Series（时间序列分析）》，以及经济学院开设的《International Trade（国际贸易）》和《International Monetary Economics（国际金融）》。伯克利允许学生自由选择数量不大于总数1/3的课程为“不计绩点”，即只做P或NP的评价，尽管几门课的课程内容都设置紧密，可谓“硬核”，但身处全新的环境，遇强则强，不仅怀着一颗想挑战自己的心，更是因为自己身为复旦学子，希望以最好的面貌去与外国老师和同学进行交流学习，因此在学期初便在学习方面定了一个小目标，而最终的结果也令人欣喜，四门课都获得了A。这里的每门课基本都由lecture、homework、sections、midterms等各项内容组成。通过professors在lecture上对于课程主体内容的讲述和拓展，GSI（Graduate Student Instructor）在section上对于知识点、习题应用的讲解和练习，一周至两周一次作业的巩固和查漏补缺，一个月至两个月一次的midterm或者quiz的复习和检验，这些环环相扣的部分充实了每一天、每一周的学习生活，能促使我们对于知识点更好地掌握和理解。每一次测试和考试的成绩都会公布平均分、中位数、分布图等信息，《Game Theory》的老师甚至会细致地把每一题的平均分告知学生，帮助学生在和同学的比较中明确自己的欠缺之处，以查漏补缺。与复旦相比，最大的不同便是GSI section了，我校一般只在通识选修课设立由助教进行教授的讨论课，次数为一学期五次，形式比较松散，以学生开放性讨论为主。但伯克利的讨论课一周一次，内容和目的都比较明确清晰，通过习题对于重要知识点进行巩固，学生和助教可以自由提问和解答。因此GSI section的设立是对于教授主讲课程的极大补充，主讲课程内容相对完整而全面，并会拓展一些前沿的学术知识，但是GSI section的重点很突出，让人牢牢掌握必须的知识点，二者相互交融，一周有两次教授主讲和一次GSI辅讲，让学生全方位地汲取和巩固。



图：GSI 课堂的白板（左）与教授主课堂的黑板（右）

尽管在这样的体系下，workload相对更大，但这段经历却成为了我在大学生涯中对治学二字最有感悟的一段时间。课上，同学们和教授之间的互动很是自由，相比在国内绝大多数课堂的“平静”，学生很多时候更多是聆听者，这里的学生更加活跃，问题或难或易，他们都会踊跃提出，不会因为问题简单而羞于提出，而教授也十分乐意解惑，并且课后会提供充足的office hour给同学们答疑。同学们喜欢在piazza等网络空间进行问题的探讨，老师和助教也会及时查看和回复，伯克利的老师很重视学生的反馈，希望通过及时有效的沟通让课程更加完善，有时甚至会和同学共同讨论得出部分课程内容的讲授顺序或者难度。这里的图书馆有三十几个，环境安静优美，每个图书馆还会有各自的特色，有的古典华丽，有的设计新潮，有的简单朴素，图书馆分时段和通宵，静音区和讨论区，静音区适合单人学习，讨论区适合小组探讨，此外还可以租借studyroom进行小组讨论，studyroom有更好的隔音环境和硬件条件。和复旦一样，伯克利是优秀学生云集之地，更加激烈的竞争意味着学生需要更加的勤奋，图书馆里总是座无虚席，让身处其中的我也倍感动力。



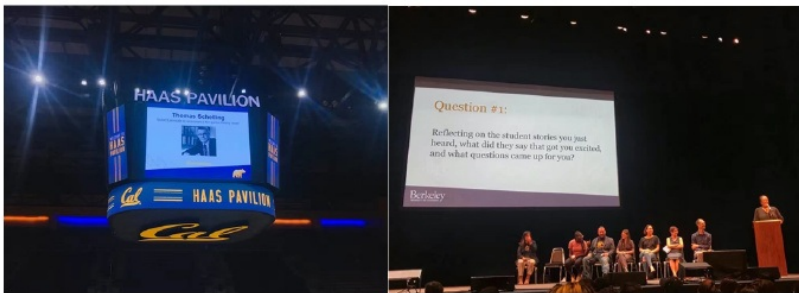
图：图书馆中的静音区和讨论区

伯克利的Doe Library是校内最大的图书馆，它的设计和构造具有古典的历史感，一走进仿佛置身于一座巨大的历史博物馆，墙上的史料述说着伯克利历来的大师人物，在此学习之时仿佛置身于历史的洪流，在与古人的对话中充盈自己的学习热情和志向。而图书馆外的大草坪却是五彩缤纷，白日有时会开展小型体育活动，而夜晚有时会开展小型的音乐会，气氛或青春或浪漫，与图书馆的背景相融相交，使得在这里的学习生活丰富多彩，从不乏味，即使只是站在草坪旁作为一个旁观者，也能从中获得能量和活力。



图：Doe Library 内部（左）与夜色中的音乐会（右）

伯克利的期末季氛围其实与复旦很是相似，高压高强度的复习是每一个学生要面对的时段，学校会在考试前放一周假，专门让学生复习。面对考试压力，学生自发组织了一系列有趣的集体减压活动，其中属“裸奔”最具特色，已经成为一种传统，甚至一项校园文化，也为枯燥的期末生活增添了一抹趣味。与复旦的期末季相比，我在伯克利获得了相对更好的复习体验，这是因为课程的设置一般将期末考试的比重设置在小于50%，正如上文所说平时有多次midterm和quiz的权重叠加，不仅给了学生分散风险的机会，更是在多次考试中不断巩固了知识，因而使得期末考试的压力不会过大。相比于复旦较多课程将期末考试的权重定在70%，有“一考定终身”之感，我认为伯克利的评分设置有可借鉴之处。《Game Theory》的老师允许学生携带一张cheat sheet参加期末考，这也是强调了考试考查的不是死记硬背，而是对知识的理解和掌握，复旦管院和经院的一些课程也有此类设置，我认为这样的形式对学生有极大裨益。学术氛围与科研经历 Berkeley对于本科生的科研有着丰富的资源支持和机会供给，有URAP（Undergraduate Research Apprentic Program）等各类学术项目为教授和本科生之间牵线搭桥。图书馆、各院系都会定期组织开展一些学术活动，来辅助中低年级有志于学术的学生，例如我参加了工程学院办的LaTax入门课程，也参加了经济学院开展的学术讲座，开学初也有不少针对新生的相关指导讲座，给予学生在方法论和大方向上的指引，会有学术优秀的学长学姐分享他们的故事，也会邀请学术大牛给大家分享经历与经验，使我备受鼓舞和启发。



图：学术分享会

除了学校层面有着面对范围较广的项目和服务，一些教授还会通过自己授课招募一些RA（Research Assistant），我便是通过《International Trade》的教授招募，给教授发送了邮件，并进行了面谈后，加入了教授的课题组，收获了不错的学术体验。我所在的小组研究主题是China Migration，由两位本科生和一位phd组成，每周与教授进行会面，提交进展并讨论改进。在研究前期，需要阅读大量文献，包括经典的模型、理论文献，还有recent的同时有较高引用量的文献，通过文献的整理才能更好地厘清相关领域的研究进展、值得突破的研究问题、需要检验的研究结论等。在此基础上，我们需要通过数据处理和分析去test经典的模型。数据的处理不是简单的事情，需要对编程语言，例如R语言的掌握，以及一颗耐心和细心。例如，在最初的一次数据分析时，我和组员都疏忽了对于样本的深入分析，而直接选择数据导向地进行回归分析，教授在看到我们的结果时，直接提出了对于样本是否处理得当的怀疑，我们深受启迪，随后对样本进行更细致地分组（subgroups）和清洗。每一周的group meeting都是火花碰撞的时刻，不断push我们去改进和完善，教授总是能对症下药提出清晰且有执行空间的改进建议。教授待人十分亲和，会分享他的家庭，和我笑谈去中国进行学术项目的经历，他对中国话题十分感兴趣，多次表达了对对于复旦大学等中国学府的认可和称赞，办公室的装扮中有很多中国元素，例如墙面是中国某城市基建大桥的照片，桌上有茶具，还赠与我们他喜爱的一种中国白茶。这段学术经历不仅是国外体验的一部分，更是我整个大学生涯的第一次助研经历，大一和大二的我花了不少时间在于学生工作上，尽管保持了较好的学习成绩，但鲜有机会抽出一段完整而持续的时间进行学术的研究体验，而这次伯克利的交流在恰好的时机给予了我恰好的机会。这段历程帮助我建立了对于经济学学术研究的基本认识，让我发现了学术研究的有趣和美，甚至直接影响了之后的升学路径。在今年的推免申请期间，我申请了复旦的卓博项目，在面试时，我重点阐述了这段学术体验，而面试老师也认为这段旅程是很宝贵的一段经历。至今回想起来，这段助研的收获要感谢

学校外事处的平台搭建、感谢那个敢于去向教授申请的自己、感谢教授的接纳和指导、感谢同组成员的共同努力，我希望这个学术起点可以始终存于内心，在之后的学术道路上也能不忘初心，怀揣最初那份热忱。文化感知和生活磨炼 加州的天气很温和，就如这里的文化环境一样，十分包容和多元。这里的人十分热情和友善，在路上都会有陌生人和你打招呼，和你说“Have a good day!”、“How are you today?”最初还会有点反应迟缓，不知如何与陌生人“尬聊”，之后逐渐习惯了当地的这种处世方式，并被一个个小细节所温暖。例如，每一位学生在下校车时都会对司机说“Thank you”，而司机也会回应“You are welcome”“Have a good day”，没有人会对这一声声厌烦，这些反倒成为人们习以为常的礼节。这里的社会风气比较自由，大麻在此地合法，由于天气适宜也成为流浪汉的聚集地，各色各国的人们在街角交汇，和而不同，创造文化和感知的碰撞。



图：旧金山的中国城

相比于中国高校，我认为伯克利等美国高校的学生往往会有更强的归属感，这也是深受美国文化背景的影响。美国人喜欢且重视体育，主要有四大球，即橄榄球、冰球、棒球、篮球，因此美国每个学校和城市都有自己标志性的球队。体育精神融入校园文化之中，成为一种标志，伯克利将此汇聚为一句“Go Bears!”的口号之中。运动和球队成为文化的一部分，空旷的球场会因为此起彼伏的口号而热血沸腾，每个学生都想为自己的学校呐喊助威，场面极其热烈，身处其中，我仿佛早已是一名“当地人”，尽情呐喊：“Go Bears!”



图：伯克利球场现场

由于文化和法律差异，安全问题一直是留美学生十分关注的话题，包括人身安全和政治安全。在伯克利的街头，你会见到随处可见的流浪汉，你会闻到扑鼻而来的大麻味，你需要在敞开式的ATM机上完成交易。留学生们总会避免在夜间出门，其实当地人也是如此，大家不会去避讳谈论日常生活中存在的一些安全风险，开学初的新生周上，不仅有学校统一安排的安全宣讲会以告诫新生注意各方面的安全，包括饮酒、性行为等，我遇到的学长学姐也都细心提醒并解答我们在此方面的疑虑。此外，学校也有许多相应的举措，例如 BearWalk，是伯克利大学的校园服务，对于学习到深夜的伯克利学生，可以免费申请bodyguard护送回家，工作时间是天黑到凌晨3点，也会有安全专线提供给学生。交流期间，我能经常在伯克利校园区域看到一些人们的抗议，有的是个别人士，有的是群体行为，话题也很丰富，包括经济和就业、LGBT等，但抗议人士的行为主要仅限于观点的传达，完全没有涉及暴力，因此我把这看做在特定文化环境下合理表达诉求的现象。交流期间遇见了不少冲突，但我又能在冲突背后看到一种平衡和稳定的力量，更看到了无数温柔且平和的互助，我想这是这个文化环境的张力。



图：敞开的 ATM（左）和抗议现场（右）

第一次的远洋生活，少不了要面对生活琐事的挑战，但我把它作为一段奇遇，每一件生活的小波折似乎都增添了人生的体验。初到美国，房间家徒四壁，无床、无桌、无椅、无热水，在睡了两夜的地板后，我们开始亲自动手组装床架、安装桌椅，在一次次往返宜家超市的过程中，不断添置一件件生活需要的物品，有了调料，就能动手做大餐，有了碗筷，似乎就有了家的温馨。油盐酱醋和热水，水电煤和垃圾分类，每一件小事看似琐碎，但每一件小事的完成都构成着生活的真实。相比于在学校集体住宿的离家生活，从一个国度开启一段新的生活，可能是真正意义的独立体验，因为脱离了熟悉的环境，许多曾由父母操办而自己却不曾留意的事情会扑面而来，见招拆招地过生活，是对自己身心的极大磨炼。这段磨炼，是独立的，但不是孤独的，正如前文所说，这里的人热情而友善，生活的不少角落都能发现美好的瞬间，是学校食堂一群陌生人边吃边聊的时候，是店员没有因为非本地人不熟练的口音而面露不悦反而耐心引导的时候，是被锁在公寓门外后被盲人大叔开门“解救”的时候，无数的瞬间让我深深感受到这座城市的涵养。



图：在宜家购置床板（左）与食堂一角（右）

由于2020年的新冠疫情，今年的交流活动都暂且搁置，2019年秋季的我们成为了特别幸运的一批学子，我相信每一个跨国交流的学生，都能在各种同与不同中有所感受和体会、有所学习和收获。希望谨以此份交流小结不仅总结自我，也能作为中外交流学生的一个缩影。再次感谢学校和外事处提供如此珍贵的交流机会，我收获了学术层面、文化体验、独立生活等各方面的成长，能以更宽广的视野去看待世界万物，“Seek knowledge. Locate passion. Change the world.”（文中照片均为本人拍摄）