

University of California, Davis 2016秋季交流总结

2017-03-21 08:42:12

一、学业 写下这篇总结的时候我的交流生活已临近尾声，我仍旧没有适应一学年三个 Quarter的学期安排制度，处于并将一直处于质疑自己为什么一学期只上了3门课的状态。刚开始选课的时候抱有的想法是，选一门等级高的专业课，两门等级低的专业课，再加一门外语课。从这门外语课开始说起。复旦并没有开设有关希伯来语的语言课程（所以学了也无法转学分），而我对以色列文化历史非常感兴趣，因此本着掌握希伯来语日常对话并进一步了解有关以色列的初衷，我在学期初的时候选了希伯来语课。事实证明，每天在4学分的希伯来语上花4个小时都不为过。在看了无数遍类似于ABC字母歌的幼儿教学视频之后，我好不容易地背完手写体与印刷体的希伯来语字母表，却仍然比不上班上深谙亚非语系与印欧语系的其他同学在看到语句时候的反应速度。于我而言，记住每个单词无异于记住一幅画的各个细节，更不用说掌握每个单词的阴性或阳性，或判断它的所属格了。除去语言课程难度与强度之大，这边语言课给我最大的感受就是，十分注重语言在日常生活中的运用。每节课上，Galia教授都会要求我们每个人用学过的单词描述过去一天发生的事情，再两人一组互相打招呼问好。希伯来语在这边不是热门的课，Galia也十分用心地记住了班上20位同学每一个人的名字。她在Office Hour得知我是中国来的交换生之后似乎就对我特别照顾了起来，经常在课上点我名、下课之后特地过来问我有没有什么不理解的地方。在介绍以色列地理环境的时候，Galia教授把巴勒斯坦标注为了以色列。我能理解这一行为背后的合理性，即选择与美国政府官方一致的态度。但是在座的美国学生是否就因此缺少了一次了解巴以冲突的契机呢？之前暑期在以色列理工学院交流的时候，以色列文化课上的老师毫不避讳地向我们这些来自中国或印度的学生介绍巴以冲突的历史进程与原因，而如今的一笔带过只让我觉得惋惜。我更希望的是，我们每个人，作为有着不同政治和宗教观点的独立个体，看到这个世界上冲突中每个其他个体的复杂性，看到善恶是非的相对而非绝对。